

Pengembangan Media Quiet Book ‘P-Giga’ dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Mengenal Bentuk Persegi dan Segitiga Usia 4-5 Tahun

Nitya Salsabila¹, Sri Widayati², Muhammad Reza³, Melia Dwi Widayanti⁴
Universitas Negeri Surabaya^{1,2,3,4}
nitya.21081@mhs.unesa.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan menghasilkan media Quiet Book ‘P-Giga’ yang layak dan efektif untuk meningkatkan kemampuan anak usia 4-5 tahun dalam mengenal bentuk persegi dan segitiga. Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, perancangan, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Penelitian dilaksanakan di TK Bahrul Ulum Surabaya dengan subjek sebanyak 12 anak di kelompok A. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui validasi ahli materi dan ahli media, serta observasi kemampuan anak melalui pretest dan posttest. Hasil validasi menunjukkan bahwa media media Quiet Book ‘P-Giga’ berada pada kategori sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran. Hasil uji keefektifan menunjukkan adanya peningkatan kemampuan anak dalam menyebutkan, membedakan dan mengelompokkan bentuk persegi dan segitiga setelah penggunaan media. Dengan demikian, media Quiet Book ‘P-Giga’ dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran yang inovatif untuk mendukung perkembangan kognitif anak usia dini.

KATA KUNCI: *quiet book, bentuk geometri, anak usia dini, media pembelajaran*

ABSTRACT

This study is a development study that aims to produce a Quiet Book ‘P-Giga’ media that is feasible and effective in improving the ability of 4-5 years old children to recognize squares and triangles. The research method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE model, which includes the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The research was conducted at Bahrul Ulum Kindergarten in Surabaya with 12 children in group A as subjects. Data collection techniques were carried out through validation by subject matter experts and media experts, as well as observation of children’s abilities through pre-tests and post-tests. The validation results showed that the Quiet Book ‘P-Giga’ media was very suitable for use as learning media. The effectiveness test results showed an increase in children’s ability to name, distinguish, and group squares and triangles after using the media. Thus, the Quiet Book ‘P-Giga’ media can be used as an alternative innovative learning media to support the cognitive development of early childhood.

KEYWORDS: *quiet book, geometric shapes, early childhood, learning media*

PENDAHULUAN

Anak usia dini (0-6 tahun) berada pada masa keemasan (golden age), sebuah fase perkembangan pesat dan fundamental yang menentukan kepribadian, karakter, serta kemampuan intelektual di masa depan (Simatupang & Widayati, 2021). Keberhasilan pada tahap ini sangat krusial karena berpengaruh signifikan terhadap tahapan perkembangan selanjutnya, sehingga diperlukan stimulasi yang tepat dan sesuai kebutuhan anak (Widayanti, 2020). Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), baik jalur formal maupun nonformal, hadir sebagai upaya pembinaan melalui

pemberian rangsangan jasmani dan rohani guna menyiapkan anak memasuki jenjang pendidikan lebih lanjut (Widayanti & Abidin, 2020).

Pembelajaran pada PAUD merupakan sistem terpadu yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pendidik dituntut menyusun perencanaan yang sistematis sebagai pedoman strategi aktivitas yang selaras dengan capaian perkembangan anak (Reza dkk., 2022). Mengingat bermain adalah cara anak belajar, pendekatan "belajar sambil bermain" menjadi strategi utama untuk menciptakan suasana menyenangkan dan mengakselerasi stimulasi seluruh aspek perkembangan, termasuk nilai agama moral, fisik motorik, bahasa, sosial-emosional, seni, dan kognitif (Widayati dkk., 2021).

Aspek kognitif menjadi fondasi esensial bagi kesiapan anak menghadapi tantangan masa depan, yang mencakup keterampilan berpikir kreatif, penguasaan ilmu pengetahuan, dan kecerdasan majemuk (Bandiyah, 2014). Salah satu manifestasi kecerdasan kognitif adalah kemampuan visual-spasial, yakni kecakapan memproses informasi melalui representasi visual, penginderaan bentuk, warna, dan hubungan spasial (Frindani, 2023). Pengenalan bentuk geometri (segitiga, segiempat, lingkaran) merupakan tahapan awal penting untuk mengasah berpikir spasial, kritis, dan pemecahan masalah (Prawita, 2024).

Namun, realita di lapangan menunjukkan adanya kesenjangan antara harapan kurikulum dan capaian siswa. Guru umumnya masih menggunakan media gambar statis yang kurang interaktif dalam mengenalkan geometri (Sopany dkk., 2022). Hasil observasi di TK Bahrul Ulum Surabaya memperkuat hal ini dari 12 anak di kelas TK A, hanya 4 anak yang mampu mengidentifikasi bentuk segitiga dan persegi dengan benar, sementara 8 anak lainnya masih mengalami kebingungan.

Untuk menjembatani kesenjangan tersebut, diperlukan media pembelajaran yang relevan dan interaktif guna meningkatkan minat belajar anak (Widayati dkk., 2021). Penelitian ini mengusulkan pengembangan media Quiet Book "P-giga", sebuah media inovatif berbasis kumpulan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dirancang khusus dengan variasi kegiatan untuk mengenalkan konsep bentuk persegi dan segitiga secara mendalam bagi anak usia 4-5 tahun. Media Quiet Book berbeda dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang umumnya bersifat satu arah dan hanya berorientasi pada penyelesaian tugas tertulis. Quiet Book menekankan aktivitas bermain yang bersifat manipulatif dan interaktif, sehingga memungkinkan anak terlibat secara aktif melalui pengalaman belajar konkret sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media Quiet Book 'P-Giga' yang layak dan efektif sebagai sarana pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 4-5 tahun dalam mengenal bentuk persegi dan segitiga.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE, yang meliputi tahap Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Subjek penelitian adalah 12 anak usia 4–5 tahun di TK Bahrul Ulum Surabaya. Pada tahap analisis, dilakukan observasi dan wawancara dengan guru untuk mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran dan permasalahan yang dihadapi anak dalam mengenal bentuk geometri. Tahap desain meliputi perancangan media Quiet Book "P-Giga" yang berisi 20 halaman aktivitas, terdiri dari 10 halaman pengenalan bentuk persegi dan 10 halaman pengenalan bentuk segitiga.

Tahap pengembangan mencakup pembuatan media dan validasi oleh dua ahli materi dan dua ahli media. Selanjutnya, media diimplementasikan melalui kegiatan pretest, treatment, dan posttest. Pretest dilakukan kepada 12 anak di TK Bahrul Ulum Surabaya untuk mengukur kemampuan awal anak dalam mengenal bentuk persegi dan segitiga menggunakan media gambar. Anak diminta menyebutkan, mengelompokkan, dan membedakan bentuk secara lisan, kemudian hasilnya dicatat berdasarkan instrumen penilaian yang telah disusun peneliti.

Treatment dilakukan dalam empat kali pertemuan menggunakan media Quiet Book "P-Giga". Treatment pertama, peneliti menyiapkan media quiet book 'P-Giga' dan mengatur anak untuk bergiliran. Anak kemudian mengerjakan kegiatan mengenal bentuk persegi pada halaman 1–5 melalui berbagai aktivitas motorik, sementara peneliti memberikan arahan serta penjelasan mengenai bentuk persegi selama kegiatan berlangsung. Treatment kedua, peneliti menyiapkan media quiet book 'P-Giga' dan mengatur anak untuk bergiliran. Anak mengerjakan kegiatan

mengenal bentuk persegi pada halaman 6–10 melalui berbagai aktivitas mencocokkan, membentuk, dan mengidentifikasi persegi, sementara peneliti memberikan arahan dan penjelasan selama kegiatan berlangsung. *Treatment* ketiga, peneliti menyiapkan media *quiet book* 'P-Giga' dan mengatur anak untuk bergiliran. Anak mengerjakan kegiatan mengenal bentuk segitiga pada halaman 1–5 melalui berbagai aktivitas motorik, sementara peneliti memberikan arahan dan penjelasan mengenai bentuk segitiga selama kegiatan berlangsung. *Treatment* keempat, peneliti menyiapkan media *quiet book* 'P-Giga' dan mengatur anak untuk bergiliran. Anak mengerjakan kegiatan mengenal bentuk segitiga pada halaman 6–10 melalui aktivitas mencocokkan, menyusun, dan mengidentifikasi segitiga, sementara peneliti memberikan arahan dan penjelasan selama kegiatan berlangsung.

Posttest dilakukan untuk mengukur kemampuan akhir anak dalam mengenal bentuk persegi dan segitiga setelah penggunaan media *quiet book* 'P-Giga'. Kegiatan dilakukan secara bergantian menggunakan media flash card, dengan meminta anak menyebutkan, mengelompokkan, dan membedakan bentuk secara lisan, kemudian hasilnya dicatat berdasarkan instrumen penilaian yang telah disusun peneliti.

Teknik pengumpulan data meliputi angket observasi dan validasi materi serta media pembelajaran. Lembar observasi digunakan untuk mengukur kemampuan awal peserta didik sebelum perlakuan saat penelitian nanti, observasi penting dilakukan untuk menyesuaikan bobot materi yang dimuat dalam media. Angket validitas materi dan media digunakan untuk mengetahui validitas media pembelajaran yang akan diuji langsung oleh ahli materi dan media pembelajaran. Untuk mengolah data hasil angket validitas materi dan media digunakan skala likert dengan cara mengkonversi bentuk data, yang semula berbentuk skor akan dikonversi menjadi analisis deskriptif, yang kemudian dirincikan sebagai berikut.

Tabel 1. Analisis Kelayakan

Kriteria	Persentase	Keterangan
Sangat Baik	81%-100%	Sangat layak, tidak revisi
Baik	61%-80%	Layak, revisi sedikit
Cukup Baik	41%-60%	Cukup layak, revisi
Kurang Baik	21%-40%	Kurang layak, revisi
Sangat Kurang Baik	<21%	Tidak layak, revisi total

Untuk mengidentifikasi kebutuhan akan media *Quite Book* 'P-Giga' perhitungan akan dilakukan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

- P : Angka Presentase
 F : Frekuensi
 N : Nilai ideal x Jumlah soal
 100 : Konstanta

Sedangkan analisis data dilakukan melalui analisis kelayakan, uji validitas dan reliabilitas instrumen, serta uji Wilcoxon untuk mengetahui efektivitas serta pengaruh media dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menerapkan kerangka kerja ADDIE yang komprehensif untuk menjembatani ketidakmampuan kognitif pada anak usia dini dalam memahami konsep geometri. Diawali dengan tahap analisis yang mendalam, ditemukan fenomena di TK Bahrul Ulum Surabaya di mana mayoritas anak kelas TK A masih kurang memahami perbedaan antara bentuk persegi dan segitiga secara lisan. Hal ini terbukti dari hasil observasi yang dilakukan sebelum penelitian dilakukan.

Lampiran Observasi Awal
A. Identifikasi Observasi
 Nama Sekolah : TK Bahrut Utum Surabaya
 Kelompok Usia : TK A (Usia 4-5 Tahun)
 Hari/Tanggal : 22 Mei 2025
 Waktu : 10.00 WIB
 Observer : Nitya Sisabala
 Tujuan Observasi : Mengidentifikasi kondisi awal pembelajaran dan kemampuan anak sebelum pelaksanaan pretest, treatment, dan posttest

B. Lampiran Observasi (Check list)

No	Aspek yang Diobservasi	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru menggunakan media pembelajaran saat memperkenalkan bentuk geometri	✓		Media berupa gambar di papan tulis
2	Terdapat media kondusif/interaktif untuk mengenali bentuk persegi dan segitiga		✓	Media khusus geometri belum tersedia
3	Anak terlihat antusias saat pembelajaran berlangsung	✓		Terdapat 10% siswa dalam satu kelas aktif
4	Pembelajaran dilakukan dengan metode bermain	✓		Ketika pembelajaran berlangsung, Rumenah terlihat bermain-main
5	Anak mampu menyebutkan bentuk persegi dan segitiga dengan benar		✓	Beberapa anak menjawab

6	Anak mampu menyebutkan bentuk persegi dan segitiga secara lisan	✓		persegi sebagai "kotak" Anak masih bingung menjelaskan perbedaannya
7	Anak mampu mengelompokkan bentuk persegi dan segitiga	✓		Pada bantuan dan arahan dari guru

C. Catatan Hasil Observasi

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di TK Bahrut Utum Surabaya, diketahui bahwa pembelajaran pengenalan bentuk geometri telah dilaksanakan namun masih menggunakan media yang terbatas dan bersifat visual dua dimensi. Anak usia 4-5 tahun sebagian besar telah mengenal bentuk secara visual, tetapi belum sepenuhnya mampu membedakan dan mengelompokkan bentuk persegi dan segitiga secara mandiri. Media konkret dan interaktif khusus pengenalan bentuk geometri belum tersedia.

D. Kesimpulan Observasi Awal

Hasil observasi awal menunjukkan adanya kebutuhan akan media pembelajaran yang lebih konkret, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia 4-5 tahun. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan media pembelajaran Quiet Book "P-Giga" sebelum dilaksanakan kegiatan pretest, treatment, dan posttest.

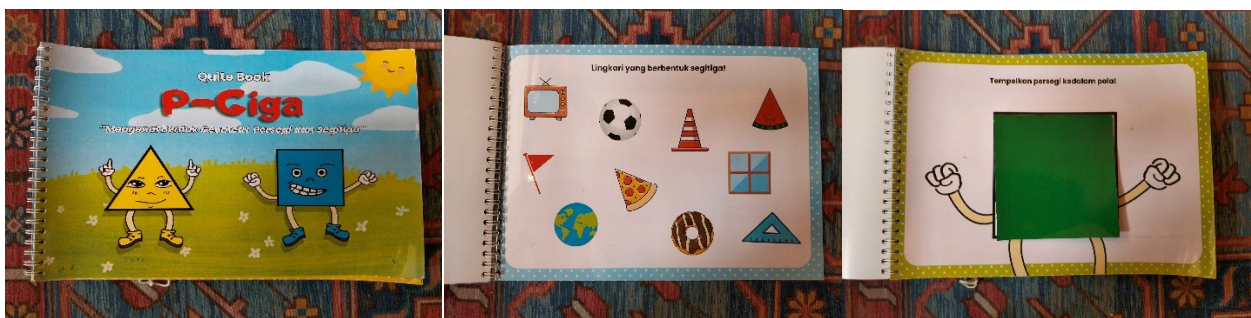
Surabaya, 22 Mei 2025

Observer,

Nitya Sisabala

Gambar 1. Lampiran Hasil Observasi

Menanggapi fenomena tersebut, tahap perancangan dan pengembangan difokuskan pada penciptaan *Quiet Book* "P-Giga" yang mengintegrasikan 20 halaman aktivitas interaktif yang terbuat dari *art paper* berukuran A4 berbentuk horizontal dengan hasil akhir terlamnasi, dilengkapi dengan desain kegiatan kreatif dan menarik mengenai pengenalan bentuk persegi dan segitiga dengan skema warna primer yang kontras.



Gambar 2. Media Quiet Book P-Giga

Kegiatan yang dimuat dalam media *quiet book* P-Giga membutuhkan beberapa bahan, yaitu magnet, tali, potongan sedotan, kawat bulu, potongan bentuk segitiga, duplikat bentuk segitiga, dan gambar bentuk mobil yang telah dipastikan aman untuk anak usia dini. Keandalan media ini baik secara muatan materi dan ketahanan fisik telah tervalidasi melalui validasi ahli yang dibuktikan melalui angket.

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI TERKAIT MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Quiet Book* "P-Giga" Dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Mengenal Bentuk Persegi dan Segitiga Anak Usia 4-5 Tahun.

Peneliti : Nitya Subadila

NIM : 21010684081

Nama Ahli Media : Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198006012006122002

Instansi : PG-PAUD UNESA

Lembar validasi ini disusun untuk memperoleh masukan terkait dengan pengembangan media *quiet book* "P-Giga" yang sedang dikembangkan. Pendapat, saran, dan kritik dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas *quiet book* "P-Giga" tentang kemampuan mengenal bentuk persegi dan segitiga anak usia 4-5 tahun. Dengan hormat, dimohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk yang sudah disediakan.

A. Petunjuk Pengisian

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang sudah disediakan.
2. Terdapat empat alternatif jawaban yang tersedia, yaitu:
4= Sangat Baik; 3= Baik; 2= Kurang Baik; 1= Tidak Baik
3. Pendapat, saran, dan kritik dituliskan pada kolom yang tersedia
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penelitian ini, diucapkan terima kasih.

B. Lembar Penilaian Ahli Materi

No.	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi	1. Materi yang disajikan pada media <i>quiet book</i> "P-Giga" sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
		2. Materi media <i>quiet book</i> sesuai dengan tingkat capaian perkembangan anak usia 4-5 tahun dalam mengenal bentuk persegi dan segitiga.				✓
2.	Segi edukatif	3. Materi media <i>quiet book</i> "P-Giga" dapat mengembangkan pengetahuan anak terhadap bentuk persegi dan segitiga.				✓
		4. Materi media <i>quiet book</i> "P-Giga" dapat mengembangkan kemampuan berpikir dan pemecahan masalah anak.				✓
Jumlah:						
Rata-rata:						

(Sumber: Chusna & Ningrum, 2019, dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan peneliti)

C. Saran/Kritik

Media dapat di berikan ke teman

Gambar 3. Lembar Validasi Ahli Materi 1

Validasi ahli materi 1 dilakukan oleh Ibu Sri Widayati, S.Pd., M.Pd beliau merupakan dosen PG-PAUD FIP Universitas Negeri Surabaya yang ahli dalam materi konsep bentuk. Penilaian dilakukan menggunakan lembar instrumen yang berisikan 4 butir pertanyaan yang mencakup aspek kesesuaian materi dan segi edukatif. Hasil validasi dari ahli materi 1 menunjukkan skor 15 dari total skor maksimal 16.

Tabel 2. Hasil Skor Validasi Ahli Materi 1

No	Aspek Penilaian	Butir	Skor
1.	Kesesuaian Materi	1-2	8
2.	Segi Edukatif	3-4	7
Total Skor			15

$$P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{15}{16} \times 100\% = 93,75\%$$

Berdasarkan hasil skor uji validitas materi oleh ahli materi 1, materi yang termuat dalam media pembelajaran *quiet book* 'P-Giga' dinyatakan layak untuk diaplikasikan dalam penelitian.

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI TERKAIT MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Quiet Book* "P-Giga" Dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Mengenal Bentuk Persegi dan Segitiga Anak Usia 4-5 Tahun.

Peneliti : Nitya Subadila

NIM : 21010684081

Nama Ahli Media : Dra. Nurhenti Doriina Simatupang, M. Sn.

NIP : 196612191998022001

Instansi : PG-PAUD UNESA

Lembar validasi ini disusun untuk memperoleh masukan terkait dengan pengembangan media *quiet book* "P-Giga" yang sedang dikembangkan. Pendapat, saran, dan kritik dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas *quiet book* "P-Giga" tentang kemampuan mengenal bentuk persegi dan segitiga anak usia 4-5 tahun. Dengan hormat, dimohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk yang sudah disediakan.

A. Petunjuk Pengisian

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang sudah disediakan.
2. Terdapat empat alternatif jawaban yang tersedia, yaitu:
4= Sangat Baik; 3= Baik; 2= Kurang Baik; 1= Tidak Baik
3. Pendapat, saran, dan kritik dituliskan pada kolom yang tersedia
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penelitian ini, diucapkan terima kasih.

B. Lembar Penilaian Ahli Materi

No.	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi	1. Materi yang disajikan pada media <i>quiet book</i> "P-Giga" sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
		2. Materi media <i>quiet book</i> sesuai dengan tingkat capaian perkembangan anak usia 4-5 tahun dalam mengenal bentuk persegi dan segitiga.				✓
2.	Segi edukatif	3. Materi media <i>quiet book</i> "P-Giga" dapat mengembangkan pengetahuan anak terhadap bentuk persegi dan segitiga.				✓
		4. Materi media <i>quiet book</i> "P-Giga" dapat mengembangkan kemampuan berpikir dan pemecahan masalah anak.				✓
Jumlah:						
Rata-rata:						

(Sumber: Chusna & Ningrum, 2019, dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan peneliti)

C. Saran/Kritik

Materi yang dibuat sudah benar, anak usia 4-5 tahun

Gambar 4. Lembar Validasi Ahli Materi 2

Validasi ahli materi 2 dilakukan oleh Ibu Dra. Nurhenti Simatupang, M.Sn beliau merupakan dosen PG-PAUD FIP Universitas Negeri Surabaya yang ahli dalam materi konsep bentuk. Penilaian dilakukan menggunakan lembar instrumen yang berisikan 4 butir pertanyaan yang

mencakup aspek kesesuaian materi dan segi edukatif. Hasil validasi dari ahli materi 1 menunjukkan skor 16 dari total skor maksimal 16.

Tabel 3. Hasil Skor Validasi Ahli Materi 2

No	Aspek Penilaian	Butir	Skor
1.	Kesesuaian Materi	1-2	8
2.	Segi Edukatif	3-4	8
Total Skor			16

$$P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{16}{16} \times 100\% = 100\%$$

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA TERKAIT MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Quiet Book* "P-Giga" Dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Mengenal Bentuk Persegi dan Segitiga Anak Usia 4-5 Tahun.

Peneliti : Nitya Subinda

NIM : 21010684081

Nama Ahli Media : Sri Widayati, S. Pd., M. Pd.

NIP : 196006012006122002

Institusi : PG-PAUD UNESA

Lembar validasi ini disusun untuk memperoleh masukan terkait dengan pengembangan media *quiet book* "P-Giga" yang sedang dikembangkan. Pendapat, saran, dan kritik dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas *quiet book* "P-Giga" tentang kemampuan mengenal bentuk persegi dan segitiga pada anak usia 4-5 tahun. Dengan hormat, dimohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk yang sudah disediakan.

A. Petunjuk Pengisian

- Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang sudah disediakan.
- Terdapat empat alternatif jawaban yang tersedia, yaitu:
4= Sangat Baik; 3= Baik; 2= Kurang Baik; 1= Tidak Baik
- Pendapat, saran, dan kritik dituliskan pada kolom yang tersedia.
- Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penelitian ini, diucapkan terima kasih.

B. Lembar Penilaian Ahli Media Terkait Media

No.	Aspek	Indikator	1	2	3	4
1.	Desain media <i>Quiet Book</i> "P-Giga"	1. Media <i>quiet book</i> yang menarik untuk anak usia dini. 2. Warna yang menarik untuk anak usia dini. 3. Ilustrasi pada buku yang mendukung pemahaman mengenai konsep bentuk persegi dan segitiga.				
2.	Penggunaan	4. Media mudah digunakan oleh anak. 5. Kemudahan anak memahami instruksi terkait kegiatan didalam <i>quiet book</i> "P-Giga". 6. Ketahanan media saat digunakan anak usia dini.				
Jumlah						
Rata-rata						

(Sumber: Citra & Nigron, 2019, dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan peneliti)

C. Saran/Kritik

Media ini sudah sangat bagus, hanya saja...

Gambar 5. Lembar Validasi Ahli Media 1

Validasi ahli media 1 dilakukan oleh Ibu Sri Widayati, S.Pd., M.Pd beliau merupakan dosen PG-PAUD FIP Universitas Negeri Surabaya yang ahli dalam media pembelajaran. Penilaian dilakukan menggunakan lembar instrumen yang berisikan 6 butir pertanyaan yang mencakup aspek desain media *quiet book* 'P-Giga' dan penggunaan. Hasil validasi dari ahli materi 1 menunjukkan skor 23 dari skor maksimal 24.

Tabel 4. Hasil Skor Validasi Ahli Media 1

No	Aspek Penilaian	Butir	Skor
1.	Desain <i>media quiet book</i> 'P-Giga'	1-3	11
2.	Penggunaan	4-6	12
Total Skor			23

$$P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{23}{24} \times 100\% = 95,83\%$$

Hasil rata-rata dari validasi yang dilakukan oleh kedua ahli materi menunjukkan presentase kelayakan materi media *quiet book* 'P-Giga' yang dikembangkan memenuhi kriteria sangat baik, yaitu sebesar 96,87% yang tergolong dalam kategori layak tanpa perbaikan.

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA TERKAIT MEDIA	
Judul Penelitian :	Pengembangan Media <i>Quiet Book</i> "P-Giga" Dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Mengenai Bentuk Persegi dan Segitiga Anak Usia 4-5 Tahun
Peneliti :	Niyya Salsabila
NIM :	21010684081
Nama Ahli Media :	Dra. Nurhenti Dorlina Simatupang, M.Sn.
NIP :	19661219199022001
Instansi :	PG-PAUD UNESA

Lembar validasi ini disusun untuk memperoleh masukan terkait dengan pengembangan media *quiet book* "P-Giga" yang sedang dikembangkan. Pendapat, saran, dan kritik dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas *quiet book* "P-Giga" tentang kemampuan mengenal bentuk persegi dan segitiga pada anak usia 4-5 tahun. Dengan hormat, diucapkan ketulusan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk yang sudah disediakan.

A. Petunjuk Pengisian

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang sudah disediakan
2. Terdapat empat alternatif jawaban yang tersedia, yaitu:
4= Sangat Baik; 3= Baik; 2= Kurang Baik; 1= Tidak Baik
3. Pendapat, saran, dan kritik dituliskan pada kolom yang tersedia
4. Atas ketidaksiapan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penelitian ini, diucapkan terima kasih

B. Lembar Penilaian Ahli Media						
No.	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Desain media <i>Quiet Book</i> "P-Giga"	1. Media <i>quiet book</i> yang menarik untuk anak usia dini				✓
		2. Warna yang menarik untuk anak usia dini				✓
		3. Ilustrasi pada buku yang mendukung pemahaman mengenai konsep bentuk persegi dan segitiga			✓	
2.	Penggunaan	4. Media mudah digunakan oleh anak				✓
		5. Kemudahan anak memahami instruksi terkait kegiatan didalam <i>quiet book</i> "P-Giga"				✓
		6. Ketahanan media saat digunakan anak usia dini				✓
Jumlah						
Total						
Rata-rata						

(Sumber: Chusma & Ningrum, 2019, dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan peneliti)

(Sumber: Channa & Ningrum, 2019, dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan peneliti)

Gambar 6. Lembar Validasi Ahli Media 2

Validasi ahli media 2 dilakukan oleh Ibu Dra. Nurhenti Dorlina Simatupang, M.Sn. beliau merupakan dosen PG-PAUD FIP Universitas Negeri Surabaya yang ahli dalam media pembelajaran. Penilaian dilakukan menggunakan lembar instrumen yang berisikan 6 butir pertanyaan yang mencakup aspek desain media *quiet book* 'P-Giga' dan penggunaan. Hasil validasi dari ahli materi 1 menunjukkan skor 23 dari total skor maksimal 24.

Tabel 5. Hasil Skor Validasi Ahli Media 2

No	Aspek Penilaian	Butir	Skor
1.	Desain media <i>quiet book</i> 'P-Giga'	1-3	11
2.	Penggunaan	4-6	12
Total Skor			23

$$P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{23}{24} \times 100\% = 95,83\%$$

Berdasarkan hasil validasi dari ahli media 1 dan ahli media 2, maka kedua hasil tersebut dijumlahkan dan dihitung rata-ratanya untuk memperoleh presentase akhir kelayakan materi sebagai berikut:

$$\frac{\text{Hasil Ahli 1} + \text{Hasil Ahli 2}}{2} = \frac{95,83\% + 95,83\%}{2} = 95,83\%$$

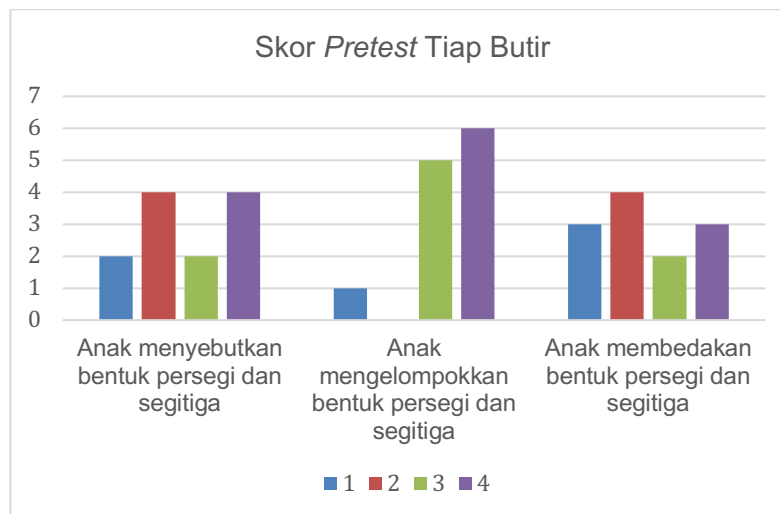
Hasil rata-rata dari validasi yang dilakukan oleh kedua ahli materi menunjukkan presentase kelayakan materi media *quiet book* 'P-Giga' yang dikembangkan memenuhi kriteria sangat baik, yaitu sebesar 95,83% yang tergolong dalam kategori layak tanpa perbaikan.



Gambar 7. Media Uji Pre-test

Kegiatan pembelajaran diawali dengan meminta anak menyebutkan bentuk persegi dan segitiga secara bergantian menggunakan gambar yang telah disediakan. Selanjutnya, anak diminta mengelompokkan bentuk persegi dan segitiga ke dalam wadah yang berbeda sesuai dengan jenisnya. Pada tahap akhir, anak diarahkan untuk membedakan kedua bentuk tersebut

secara lisan dengan menyebutkan ciri sederhana yang dimilikinya, Sehingga pemahaman anak terhadap konsep bentuk persegi dan segitiga dapat terukur untuk kemudian dilakukan *treatment* sebelum pelaksanaan *post-test*.



Gambar 8. Hasil Uji *Pre-test*

Keterangan:

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

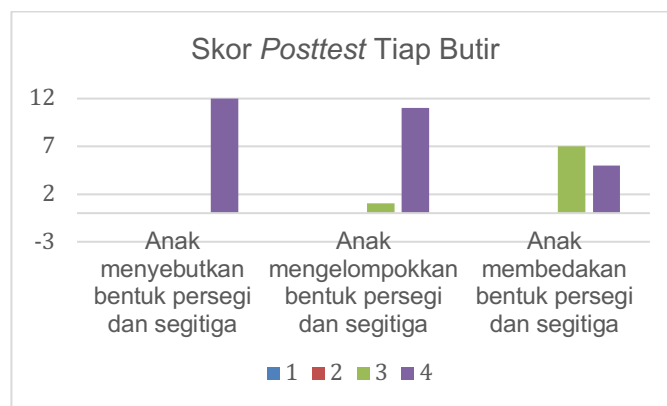
Berdasarkan hasil pada gambar diatas, menjelaskan bahwa indikator pertama menunjukkan kemampuan anak dalam menyebutkan bentuk persegi dan segitiga, dengan 4 anak memperoleh nilai 4 karena mampu menyebutkan bentuk dengan tepat dan cepat tanpa bantuan, 2 anak memperoleh nilai 3 karena mampu menyebutkan dengan benar namun masih agak lambat, 4 anak memperoleh nilai 2 karena baru mampu menyebutkan salah satu bentuk dengan keraguan, dan 2 anak memperoleh nilai 1 karena belum mampu menyebutkan kedua bentuk dan masih membutuhkan banyak arahan. Pada indikator kedua, yaitu kemampuan mengelompokkan bentuk persegi dan segitiga, terdapat 6 anak memperoleh nilai 4 karena mampu mengelompokkan dengan tepat dan cepat tanpa bantuan, 5 anak memperoleh nilai 3 karena mampu mengelompokkan dengan cukup baik namun membutuhkan waktu lebih lama, tidak terdapat anak yang memperoleh nilai 2, dan 1 anak memperoleh nilai 1 karena belum mampu mengelompokkan bentuk dengan benar. Indikator ketiga menunjukkan kemampuan anak dalam membedakan bentuk persegi dan segitiga, dengan 3 anak memperoleh nilai 4 karena mampu membedakan dan menjelaskan ciri-ciri bentuk secara lisan tanpa bantuan, 2 anak memperoleh nilai 3 karena sudah mampu membedakan namun masih membutuhkan sedikit arahan, 4 anak memperoleh nilai 2 karena baru menunjukkan pemahaman awal dan masih ragu, serta 3 anak memperoleh nilai 1 karena belum mampu membedakan kedua bentuk dan masih bingung terhadap ciri-cirinya.



Gambar 9. Media Uji *Post-Test*

Kegiatan pembelajaran diawali dengan meminta anak mengingat dan menyebutkan kembali pembelajaran yang telah dilakukan pada hari sebelumnya. Selanjutnya, setiap anak diberikan flash card yang berisi gambar bentuk persegi dan segitiga sebagai media pembelajaran. Pada tahap

akhir, anak diminta untuk menyebutkan bentuk yang terdapat pada flash card tersebut, sehingga kemampuan mengingat dan mengenali bentuk geometri dapat terstimulasi dengan baik.



Gambar 10. Hasil Uji Post-test

Keterangan:

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

Berdasarkan hasil diagram *post-test*, indikator pertama menunjukkan bahwa seluruh anak (12 anak) memperoleh nilai 4, yang menandakan kemampuan menyebutkan bentuk persegi dan segitiga sudah berkembang sangat baik, dilakukan dengan tepat dan cepat tanpa kesalahan. Pada indikator kedua, sebanyak 11 anak memperoleh nilai 4 karena mampu mengelompokkan bentuk persegi dan segitiga dengan benar tanpa bantuan, sedangkan 1 anak memperoleh nilai 3 karena masih membutuhkan sedikit arahan akibat adanya kesalahan saat pengelompokan. Indikator ketiga menunjukkan bahwa 5 anak memperoleh nilai 4 karena mampu membedakan bentuk persegi dan segitiga secara lisan dengan jelas dan tepat, serta 7 anak memperoleh nilai 3 karena sudah mampu membedakan berdasarkan ciri-ciri bentuk meskipun masih memerlukan waktu dan arahan. Secara keseluruhan, hasil *post-test* menunjukkan adanya peningkatan kemampuan yang signifikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media quiet book P-Giga memberikan dampak positif terhadap kemampuan anak dalam mengenal bentuk persegi dan segitiga.

Pada fase implementasi dan evaluasi, efektivitas "P-Giga" teruji secara empiris melalui peningkatan performa kognitif subjek yang sangat signifikan. Data observasi menunjukkan transisi kemampuan anak yang semula pasif pada kegiatan pre-test, menjadi aktif-manipulatif pada kegiatan post-test, ditandai dengan lonjakan skor pada kemampuan menyebutkan, mengelompokkan, hingga membedakan bentuk secara presisi.

Secara teoretis, keberhasilan ini berakar pada penyediaan pengalaman belajar langsung melalui media *Quiet Book* yang memfasilitasi koordinasi sensori-motorik anak pada tahap pra-operasional.

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTTEST - PRETEST	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	11 ^b	6,00	66,00
	Ties	1 ^c		
	Total	12		

a. POSTTEST < PRETEST

b. POSTTEST > PRETEST

c. POSTTEST = PRETEST

Test Statistics ^a	
	POSTTEST - PRETEST
Z	-2,952 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,003

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Gambar 11. Rank Uji Wilcoxon

Berdasarkan hasil uji Wilcoxon yang dianalisis menggunakan program SPSS 22, diperoleh nilai *asympt. Sig (2-tailed)* sebesar 0.003, di mana nilai signifikansi tersebut lebih kecil daripada

0.05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari analisis tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan anak usia 4-5 tahun dalam mengenal konsep bentuk persegi dan segitiga sebelum dan sesudah memperoleh pembelajaran dengan media *quiet book* 'P-Giga'. Hal ini menunjukkan bahwa media *quiet book* 'P-Giga' efektif dalam meningkatkan kemampuan anak dalam menyebutkan dan membedakan bentuk persegi dan segitiga, dimana anak menjadi lebih paham dan antusias dalam mengenali bentuk meski ditampilkan dalam berbagai variasi yang sederhana sesuai tahap perkembangan anak.

KESIMPULAN

Penelitian ini menegaskan bahwa media Quiet Book "P-Giga" bukan sekadar alat peraga visual, melainkan sebuah solusi instruksional yang valid dan efektif dalam mengatasi hambatan kognitif pada pendidikan anak usia dini. Dengan karakteristiknya yang interaktif dan manipulative, media *quiet book* "P-Giga" yang dikembangkan melalui model ADDIE dinyatakan sangat layak dan efektif digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak usia 4–5 tahun dalam mengenal bentuk persegi dan segitiga. Penggunaan media ini mampu meningkatkan kemampuan kognitif anak, khususnya dalam menyebutkan, membedakan, dan mengelompokkan bentuk geometri dasar. Media *quiet book* "P-Giga" dapat dijadikan alternatif media pembelajaran inovatif bagi pendidik PAUD untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Bandiyah, W., Widayati, S. (2014). MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL BENTUK GEOMETRI MELALUI PERMAINAN AMBIL-SUSUN DI PLAY GROUP. *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*.
- Frindani, F. M. A., Widayanti, M. D. (2023). PENGARUH MEDIA PERMAINAN LABIRIN TERHADAP KECERDASAN VISUAL SPASIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PANCASILA III KOTA SURABAYA. *PAUD Teratai*, 12(1), 1–9. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai>
- Prawita, R. C. (2024). Pembelajaran Bangun Ruang Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Anak Hambatan Intelektual. *GRAB KIDS: Journal of Special Education Need*, 4(2).
- Reza, M., Khotimah, N., Pratiwi, A. P., & Widayanti, M. D. (2022). Seling Jurnal Program Studi PGRA Implementasi Perancangan Media Loose Parts pada guru Taman Kanak-kanak. *Seling: Jurnal Program Studi PGRA*, 8(1), 1–8.
- Simatupang, N., Widayati, S., Adhe, K., & Shobah, A. (2021). PENANAMAN KEMANDIRIAN PADA ANAK USIA DINI DI SEKOLAH. In *Jurnal AUDHI* (Vol. 3, Issue 2).
- Sopany, M. U., Rahman, T., & Mulyana, E. H. (2022). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Memfasilitasi Pengenalan Bentuk Geometri Pada Anak Kelompok A Usia 4-5 Tahun Di TK IT_ArRasyiid *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2), 3769–3772. <http://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/view/3565>
- Widayanti, M. D. (2020). Faktor Orang Tua dalam Memilih Taman KanakKanak Bagi Anak Usia Dini. *SALIHA*, 3 No. 2, 1–9.
- Widayanti, M. D., & Abidin, M. Z. (2020). Pengembangan Buku Panduan Pembelajaran Metode Proyek Untuk Guru TK. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2), 164. <https://doi.org/10.21043/thufula.v8i2.7222>
- Widayati, S., Simatupang, N., Saroinsong, W., & Rusdiyanti, A. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA STEKPAN UNTUK KOGNITIF ANAK USIA 4-5 TAHUN. *Jurnal AUDHI*, 4(1), 8–17. <https://jurnal.uai.ac.id/index.php/AUDHI>